



Place des non universitaires dans l'enseignement du troisième cycle

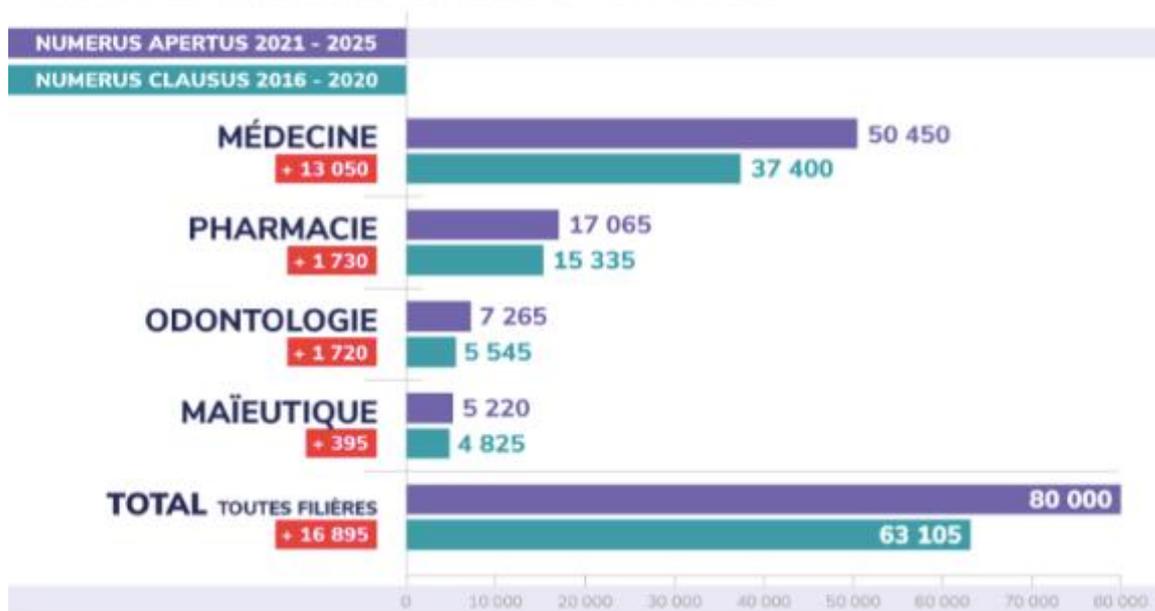
LA COMBE Béatrice

CeMIR, 24 janvier 2023

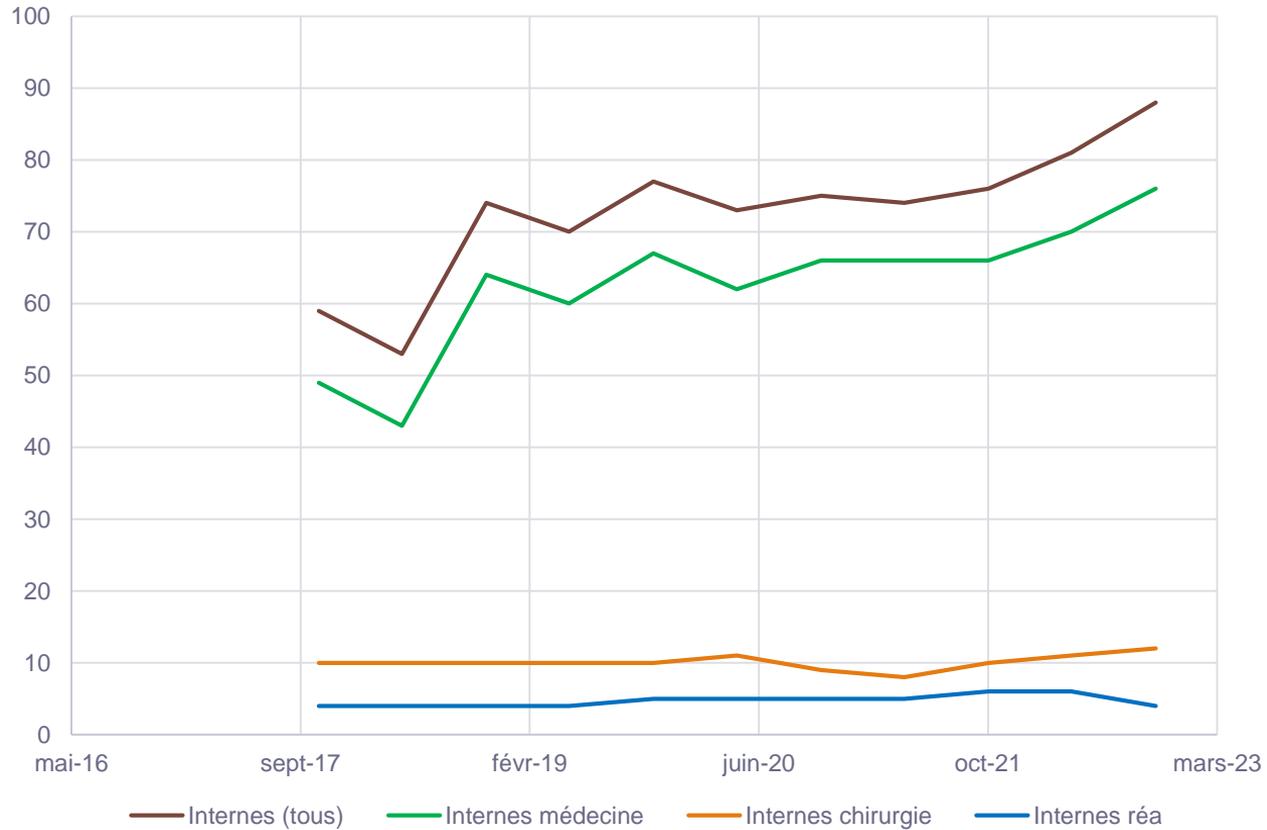


Contexte

COMPARATIF DU NOUVEAU NUMERUS APERTUS ET DE L'ANCIEN NUMERUS CLAUSUS



Evolution du nombre d'internes accueillis à Lorient



Décret n° 2022-134 du 5 février 2022 relatif au statut de praticien hospitalier

6° L'article R. 6152-30 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. R. 6152-30.-Les praticiens hospitaliers peuvent, après accord du directeur de l'établissement de santé, sur proposition du chef de service ou, à défaut, du responsable de la structure interne et après avis du chef de pôle, exercer des activités externes à l'établissement d'affectation dans la limite de :

« 1° Deux demi-journées maximum par semaine en moyenne sur le quadrimestre pour les praticiens exerçant à temps plein ;

« 2° Une demi-journée par semaine en moyenne sur le quadrimestre pour les praticiens exerçant à raison de huit ou neuf demi-journées par semaine.

« Ces activités doivent présenter un caractère d'intérêt général au titre des soins, de l'enseignement, de la recherche, d'actions de vigilance, de travail en réseau, de missions de conseil ou d'appui auprès d'administrations publiques, dont les établissements publics de santé, auprès d'établissements privés habilités à assurer le service public hospitalier, auprès d'un hôpital des armées ou auprès d'organismes à but non lucratif présentant un caractère d'intérêt général et concourant aux soins ou à leur organisation.

« Elles peuvent donner lieu à rémunération.

« Une convention entre l'établissement d'affectation et les organismes d'accueil définit les conditions d'exercice et de rémunération de cette activité et prévoit, le cas échéant, le remboursement, total ou partiel, des émoluments versés par l'établissement de santé. » ;

Etudes de santé 3è cycle:

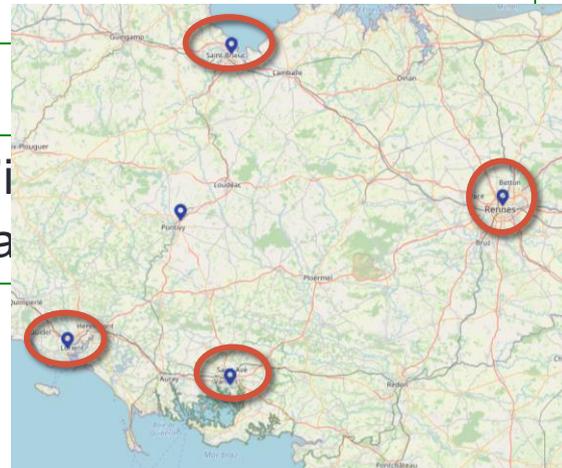
- Décret du 20 février 2015: inadéquation de 107% postes d'internes
- CH non U: difficultés de la récurrence des **postes vacants**.



Groupe de travail « études médicales hors site rennais »: Vannes / St Briec / Lorient / référent CHU 3è cycle



Echanges et mise en commun au sujet des postes d'interne de spécialité commune, particularité d'un service hospitalier



Création de postes de professeurs associés

CHU Rennes: GH Vannes / GH St Briec / GH Lorient

→ Coordination de l'accueil des étudiants en médecine,
dont **stages d'internes**.

Internes en CH non U: attractivité

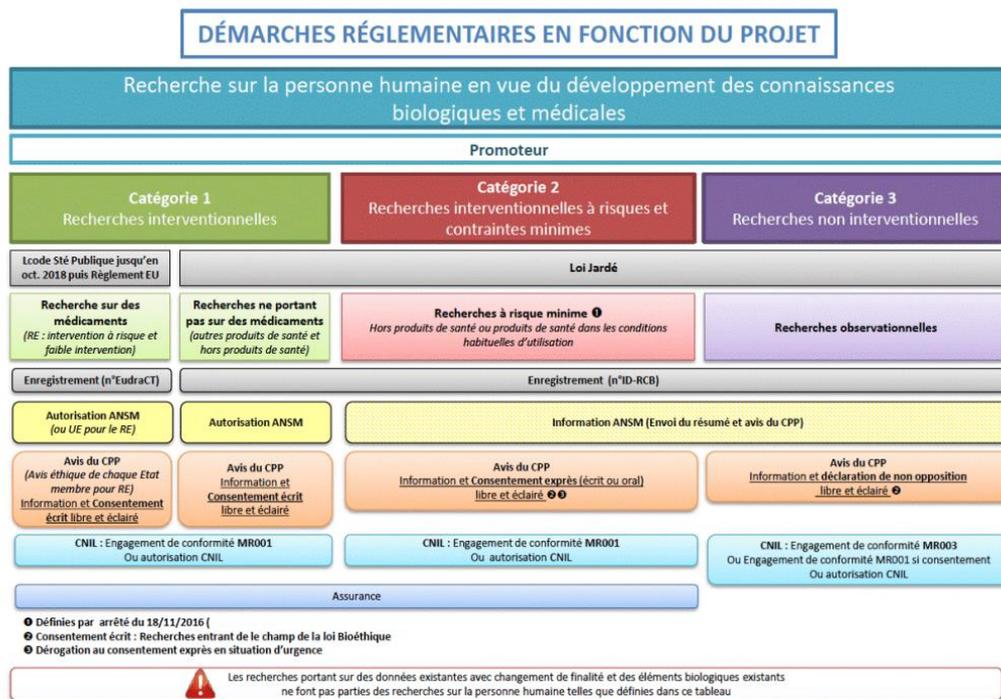
Accompagnement
Recherche
Clinique

Enseignement au lit
du patient

Accueil en stage

• Journée d'accueil:

- Unité de Recherche Clinique
- Travaux de thèse, mémoires
- Cadre médico-légal



Travaux de thèse

- Aide règlementaire
- Mise en place de protocoles de recherche, en lien avec l'URC
- Aide à la saisie sur cahier de recueil
- Logiciels statistiques

Travaux de thèse: rôle du Comité Local d'Éthique

- Tout projet de recherche clinique doit contenir le recueil d'un avis éthique.
- Les réponses faites par le CLE portent **uniquement sur l'aspect éthique** et ne dispensent pas les auteurs de se conformer à la réglementation en vigueur (Loi Jardé).
- Disponibilité +++



Accueil en stage

- **Disponibilité des PH** dans l'apprentissage au lit du patient
- Enseignement **théorique** intra-service hebdomadaire /
Bibliographie

Internes en CH non U: attractivité

Accompagnement
Recherche
Clinique

Sessions cas
cliniques interactives

Enseignement au lit
du patient

Comité Pédagogique Local

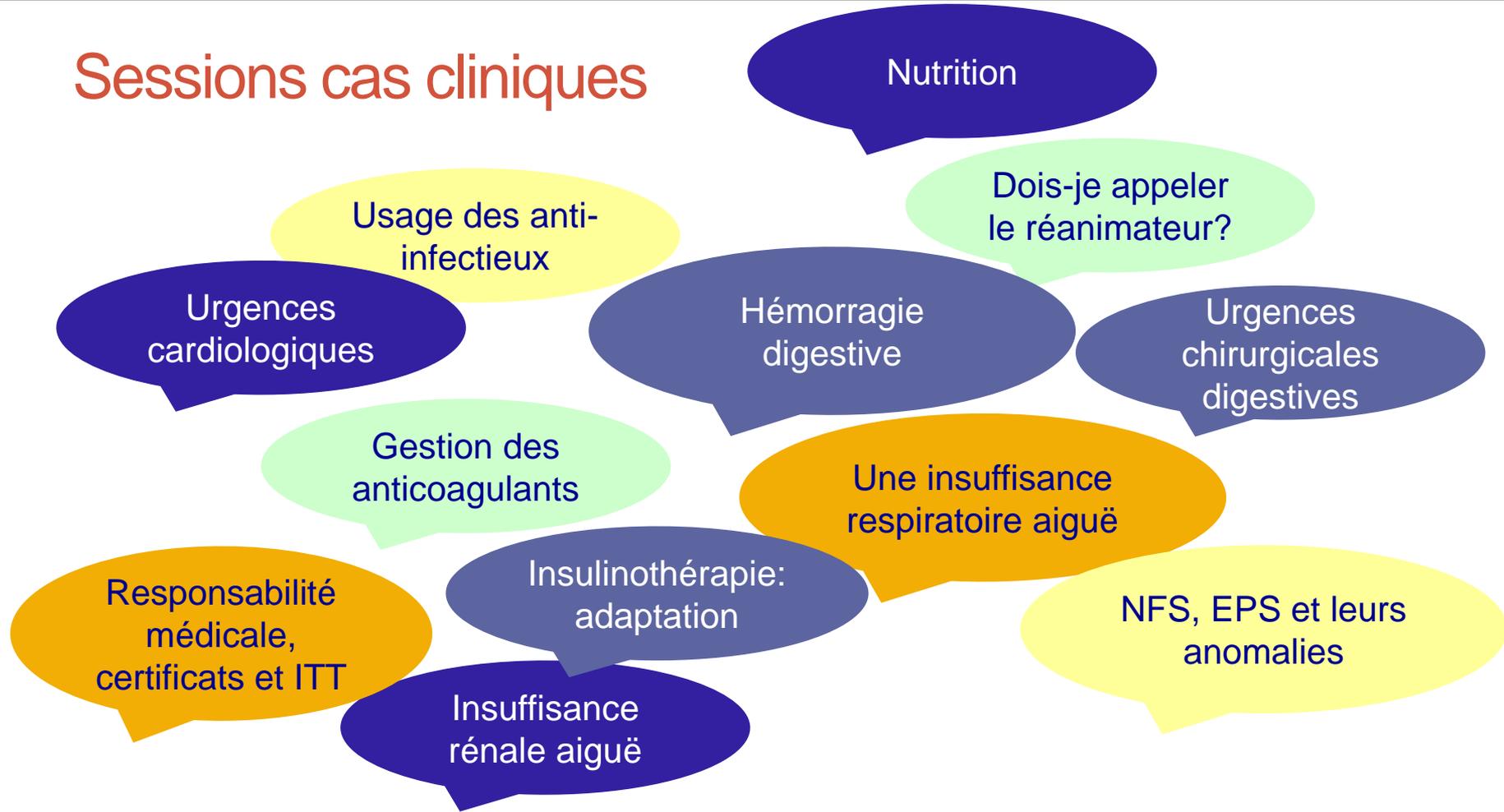
- Dynamique pédagogique
- Lien avec Université de Rennes
- 10 PH impliqués dans la prise en charge des étudiants du 1^{er} au 3^e cycles des études médicales.
= représentants des disciplines exercées au sein du Groupe Hospitalier Bretagne Sud.
+ le coordinateur pédagogique du Centre de Simulation en Santé

Sessions Cas Cliniques

- A tous les internes

- ✓ 21 sessions thématiques, représentatives des spécialités exercées
- ✓ Hebdomadaire, 1h
- ✓ **Visioconférence**, avec les internes des différents sites du groupe hospitalier
- ✓ Cas clinique **interactif** / smartphone
- ✓ Statistiques des réponses en direct
- ✓ Complément par notions théoriques

Sessions cas cliniques

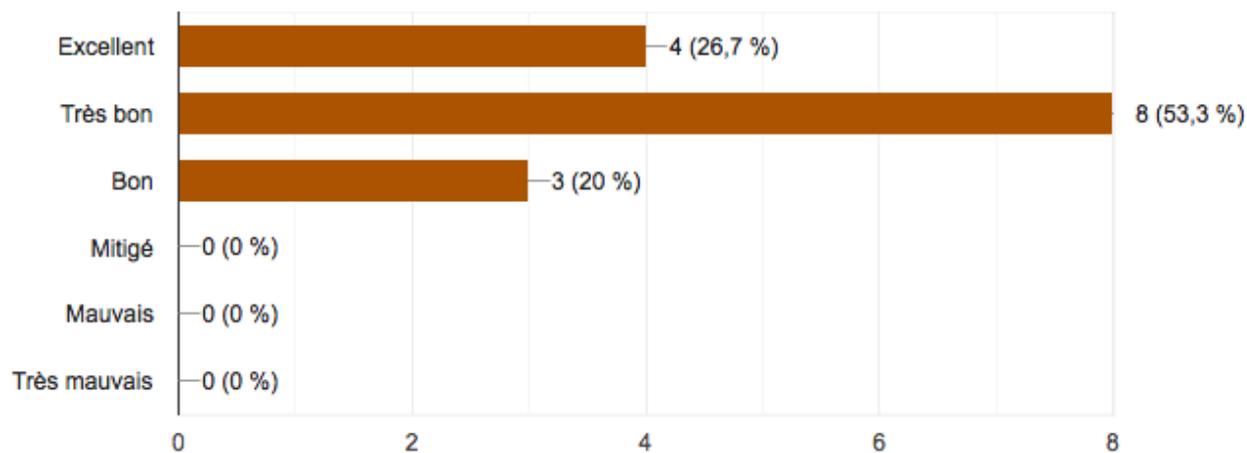


Sessions cas cliniques

- Nécessaire **formation** des enseignants à **la pédagogie**.
- **Séminaires de formation au CHU**, proposés à tous PH impliqués:
 - Comment créer un bon QCM?
 - Comment (mieux) préparer un cours?
 - La posture enseignante: une posture éducative?

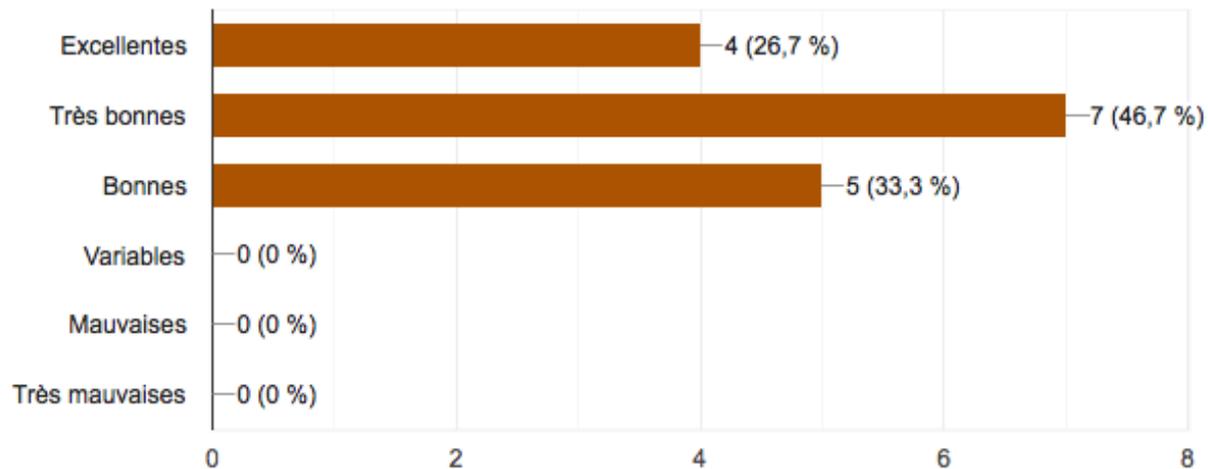
Retours des internes

Dans l'ensemble, comment jugez-vous la qualité de l'enseignement théorique délivré lors de ces sessions?



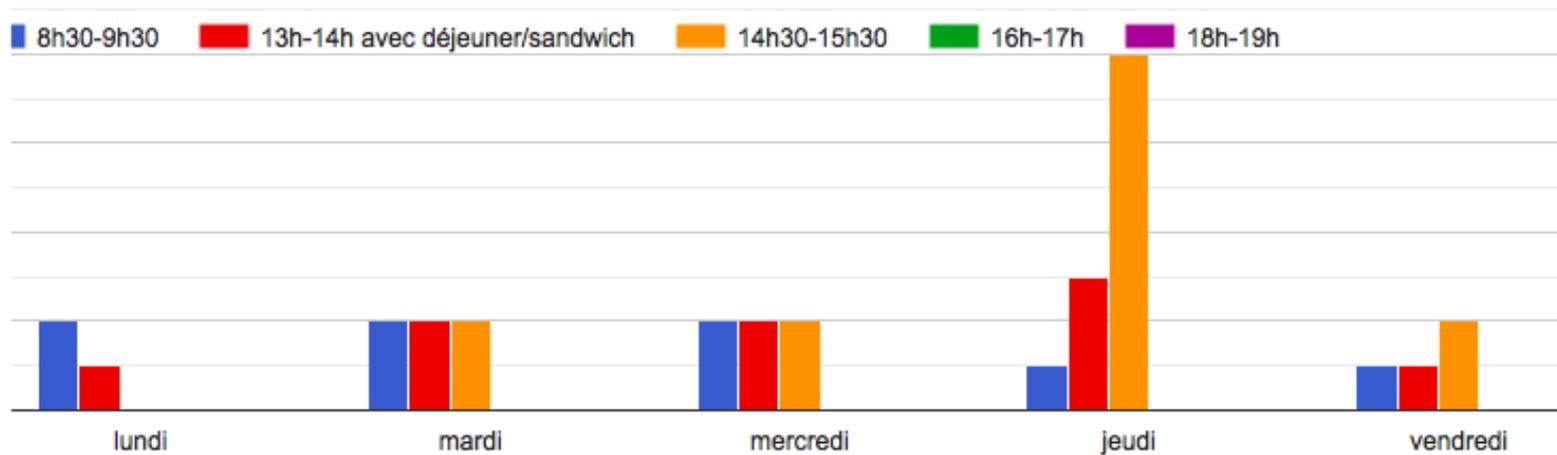
Retours des internes

Comment jugez-vous les conditions matérielles dans lesquelles se déroulent les sessions ?



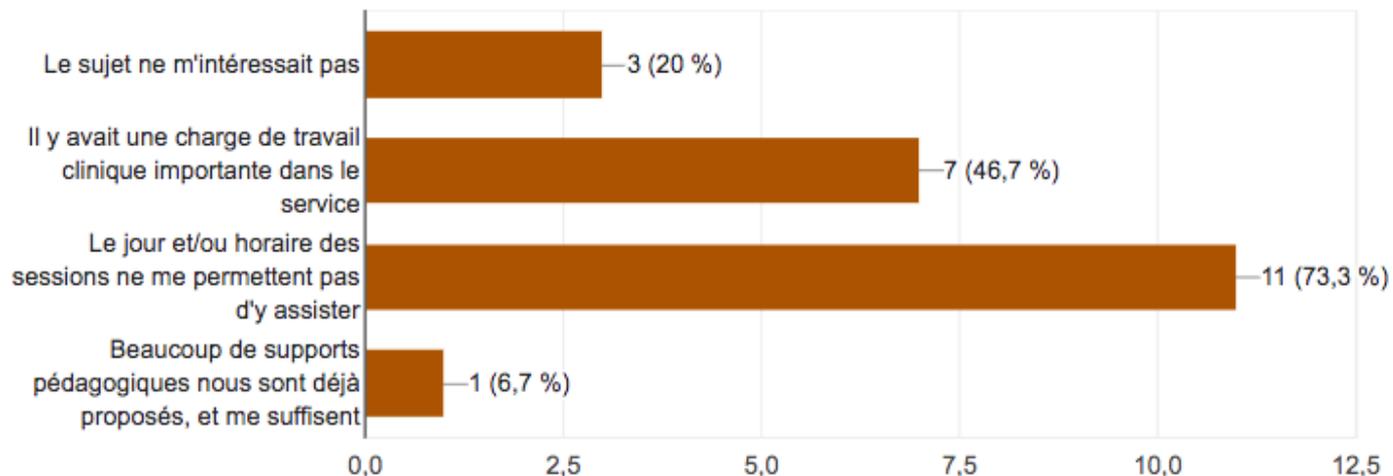
Retours des internes

Quel moment(s) de la semaine vous semblerai(en)t préférable(s) pour le déroulement des sessions?



Retours des internes

Pour quelles raisons n'êtes-vous pas allé.e à l'ensemble des sessions?



Retours des internes

- *Quelles sessions vous-ont été les plus utiles / intéressantes?*
- *Quelles sessions vous ont beaucoup moins intéressés?*
- *Quels sujets souhaiteriez-vous voir abordés?*
- *Comment amélioreriez-vous cette formation?*

Internes en CH non U: attractivité

Accompagnement
Recherche
Clinique

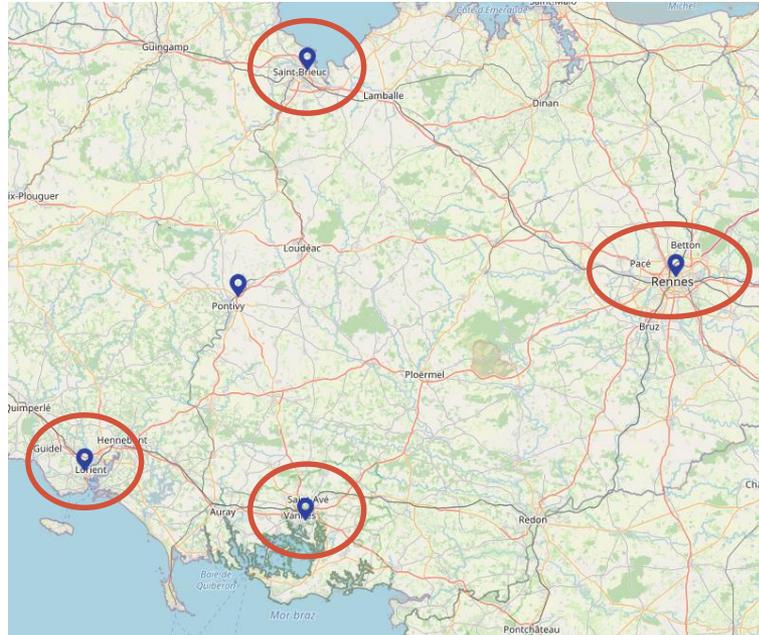
Sessions cas
cliniques interactives

Enseignement au lit
du patient

Simulation

Enseignement par la simulation

- Intégré aux maquettes de formation des DES



Enseignement local jusqu'au « Grand Ouest »

- Praticiens formés à la **simulation**
- Phases socle / approfondissement / consolidation

- **Médecine générale**
 - Sensibilisation à l'entretien motivationnel
- **Psychiatrie**
 - Repérage et évaluation du risque suicidaire
- **Gynécologie-obstétrique**
 - Ateliers de pratiques procédurales
- **Chirurgie viscérale**
 - Initiation à la coelioscopie
 - Entretiens patients



Enseignement rennais DESAR

- 3 Phases Socle / approfondissement / consolidation
- 3 jours / an
- A1/ A4 CHU Rennes
- A2 St Briec
- A3 Vannes
- A5 Lorient
 - Gestion des situations critiques au bloc opératoire
 - Gestion des situations de communication complexes
(burn out, annonce d'une mauvaise nouvelle, annonce d'un dommage associé aux soins; gestion d'un conflit au sein d'une équipe)



Internes en CH non U: attractivité

Accompagnement
Recherche
Clinique

Sessions cas
cliniques interactives

Enseignement au lit
du patient

Simulation

Amplifier la dynamique pédagogique

- Création d'une **équipe pédagogique**: postes de CCA / MCA / PA
 - en temps partagé avec le CHU / autres CH non U ou temps plein CH non U.
 - 50% clinique / 30% enseignement / 20% recherche clinique
- Séminaires CeMIR Grand Ouest



Place des non universitaires dans l'enseignement du troisième cycle

LA COMBE Béatrice
CeMIR, 24 janvier 2023

